

**La educación del futuro:
el desafío hacia el 2030**

Armando el rompecabezas de la transformación curricular y pedagógica en la era post pandémica

Renato Opertti



Para crear un futuro más sostenible, inclusivo y justo es necesaria una unificación global que dé respuestas y soluciones sólidas a las coyunturas educativas.

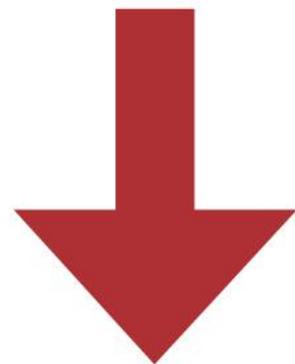
Los modelos híbridos deben jugar un papel fundamental dentro del nuevo plan mundial para impulsar las escuelas.



Algunos datos ilustrativos COVID-19

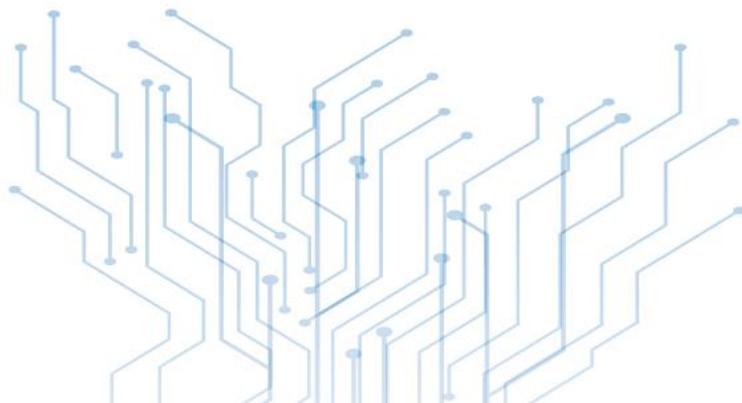
En ALyC se **perdieron en promedio 159 días de clases presenciales** en el 2020. **Guarismo más alto de entre todas las regiones del mundo** (Banco Mundial, 2020).

Esta pérdida se refleja, entre otras proyecciones, en la comprensión lectora:



37.7%

Dato de la prueba PISA



¿Qué estamos aprendiendo de las innovaciones implementadas durante la pandemia?





¿Qué estamos aprendiendo de las innovaciones implementadas durante la pandemia?

DETERMINACIÓN

Optimismo

Esperanza

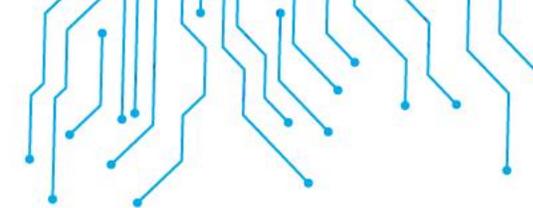
Energía

Para reimaginar la educación post-COVID-19 y forjar un futuro mejor.

Además de identificar los puntos débiles de los procesos de aprendizaje y sus brechas, también es importante fijarse en las oportunidades para repensar la educación.



EXPERIMENTACIÓN



Apertura

Audacia

Creatividad

Para conferir un renovado sentido a ideas fuerza y categorías educativas fundamentales como:

Competencias
educativas

Currículo

Pedagogía

Evaluación

Aprendizaje
en casa

Formación
presencial

Formación
In situ

Tecnología

Recursos

TRANSFORMACIÓN

Es posible congeniar las respuestas inmediatas a la coyuntura educativa COVID-19 y **sentar bases de transformaciones societales, culturales y educativas** sobre:

Sentidos

Contenidos

Ambientes

Ofertas de
aprendizaje

Se reconocen diversidad de

Enfoques

Ideas

Temas

Iniciativas

Estrategias

como puntos de partida para idear e implementar prácticas innovadoras que generen procesos educativos duraderos e impactos significativos en los estudiantes.



Contenidos

Ambientes

a educadores y alumnos como personas, preocupadas por su bienestar y desarrollo integral, estimulando sus potenciales, fortaleciendo la confianza y la colaboración entre pares, e involucrarlos activamente en reimaginar la educación.

RECONFIGURAR

Roles

Responsabilidades

Educativas

Sociales

Así como partenariados, colaboraciones y la diversificación de modos de **gobernanza de la educación** (jerarquías) para sustentar **transformaciones sistémicas**.



INVOLUCRAR

A diversidad de “stakeholders” como co-agentes y fortalecer la intervención de los educadores en la toma de decisiones dentro del sistema educativo y en las aulas de aprendizaje.

COMBINAR

Los modelos híbridos y las tecnologías educativas, con la finalidad de democratizar y asegurar la

Progresión

Coherencia

Complejidad

de aprendizajes personalizados que contemplen la diversidad estudiantil, así como contextos y circunstancias desafiantes.

TRIANGULAR

las evidencias de diversos

Enfoques

Intervenciones

Contextos

Estudios

Datos

que proporcionan pistas valiosas a la luz **del desafío de
progresar hacia modos de:**

Educación

Aprendizaje

Evaluación

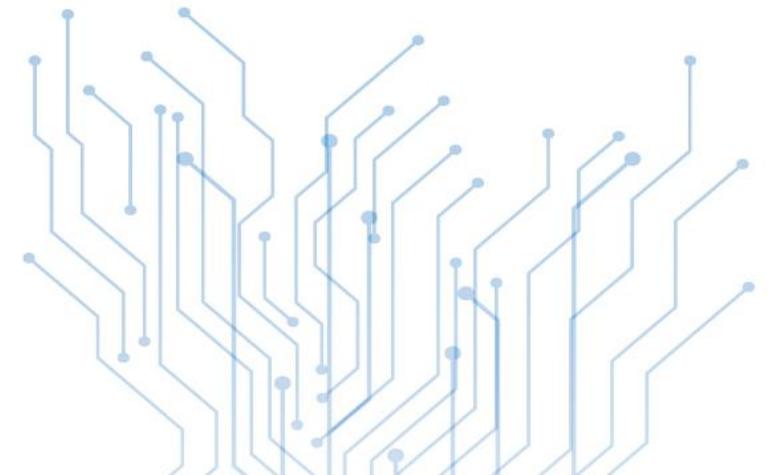
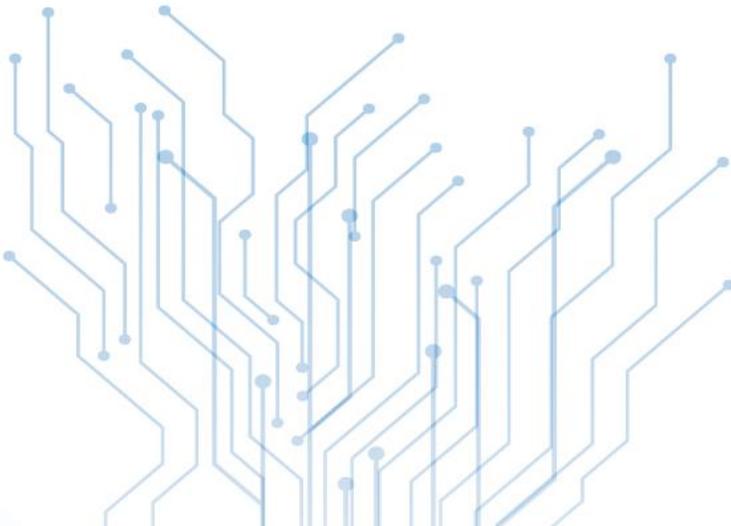
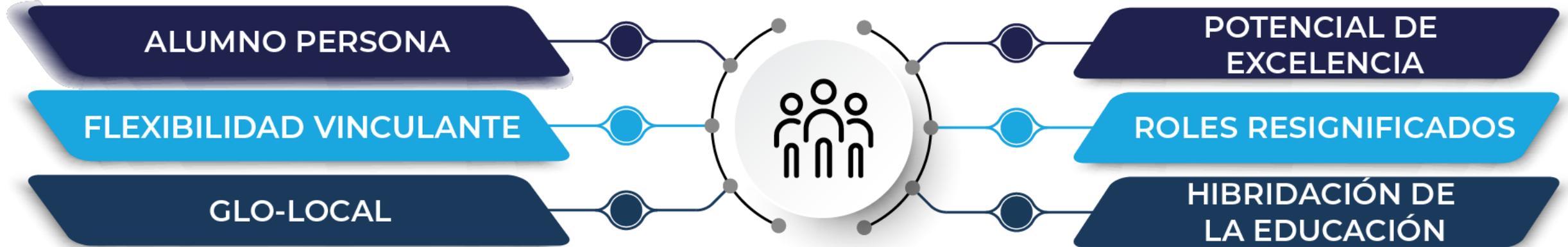
híbridos.



CONCLUSIÓN

La confluencia, los diálogos y las sinergias entre este conjunto de aprendizajes podrían ser indicios de un **renovado paradigma educativo que sustancie cambios** en los: para qué, en qué, cómo, dónde y cuándo de educar, aprender y evaluar.

Ventanas de oportunidades para transformar la educación



ALUMNO PERSONA

Fortalecer una **visión integral del alumno como persona bajo una perspectiva de formación a lo largo y ancho de toda la vida**, transversal al sistema educativo.

Superar barreras / restricciones que inhiben la **coherencia, progresión y completitud de los aprendizajes** entre los niveles.



Las oportunidades de aprendizaje

Idean

Gestan

Amplían

Concretan en

ofertas

ambientes

El derecho a aprender en todo momento y con sustento en múltiples dispositivos y apoyos. Requiere entrelazar la **flexibilidad:**

Institucional

Curricular

Pedagógica

Docente

GLO-LOCAL

Un propósito unitario y equitativo

Currículo integral

Personalización

Estrategias pedagógicas variadas

Congeniar las dimensiones globales y locales garantizando:

Institucional

Curricular

Fortalecer la idea de **la educación como la integración de políticas** que cimenta y hace posible:

Afinar el entendimiento de los alumnos y educadores como personas que conforman un todo indivisible, teniendo en cuenta:

Apuntar el potencial de cada uno

Fortalecer la confianza

Prácticas educativas institucionales

Respuestas personalizadas

Colaboración en el aprendizaje

Reimaginar la educación y el futuro

ROLES RESIGNIFICADOS

Repensar los roles y las responsabilidades de educadores, alumnos, familias y comunidades, teniendo en cuenta:

Nuevas formas de relacionamiento

Reducción de brechas generacionales

Reafirmar el carácter híbrido de la educación en cuanto a

Enfoques

Contenidos

Estrategias

Recursos

a fin de fortalecer al alumno y sus procesos de aprendizaje integrando:

Presencialidad y virtualidad

Enfoques curriculares

Pedagogías

Tecnologías

Recursos

Mapeo de innovaciones “Aprender a reconstruir mejores futuros para la educación. Lecciones de la innovación educativa durante la pandemia de COVID-19” (Reimers & Operti, 2021)

Apuntalamiento del aprendizaje socioemocional

Bienestar de los educadores

Estudiantes en el
cerno del sistema
educativo

Alianzas entre diversidad de stakeholders

Involucramiento de las familias



La agenda curricular

Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (UNESCO, Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación, 2021).

Propuesta curricular para un mundo dañado

02.

Alfabetizaciones fundamentales ampliadas

04.

Competencias de alumnos y educadores para un mundo digital

06.

Educar para los derechos humanos

08.

Educar para una participación democrática

01.

Integrar conocimientos y emociones en las prácticas educativas

03.

Profundizar en las humanidades y ciencias

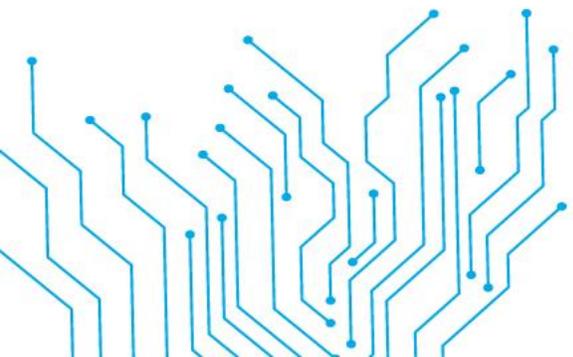
05.

Fortalecer la educación en artes

07.

Educar para una ciudadanía activa

09.



La agenda pedagógica

Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (UNESCO, Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación, 2021).

Relevancia del para qué y qué aprendemos define lo que aprendemos

02.

Aprendizaje colaborativo interdisciplinar que problematiza temas

04.

Desaprender sesgos, prejuicios y divisionismos

06.

Sentido de la evaluación como desarrollo del alumno

08.

Imaginarios sociales y pedagógicos van de la mano

01.

Carácter relacional de la pedagogía de idas y vueltas entre alumnos y educadores

03.

Inclusividad, interculturalidad, diversidad y diferencias

05.

Desafiar visiones culturales y del conocimiento hegemónicas

07.

Transversalidad de la solidaridad y la cooperación

09.